

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС СПО

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность программы. Проблема повышения уровня профессионально-педагогической компетентности специалистов, работающих в профессиональных образовательных организациях, отмечается исследователями и практическими работниками (Васильева С.В., Конкевич С.В., Кузьмина Н.В., Семушина Л.Г., Симонов В.П. и др.) как актуальная, поскольку именно она обеспечивает более глубокое проникновение в сущность педагогического процесса, способствует развитию конструктивного взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с обучающимися и коллегами.

Процесс формирования профессионально-педагогической компетентности педагога заключается в освоении им педагогической деятельности: ее предмета, норм, средств и методов. Специалисту-педагогу необходим целый комплекс знаний о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, педагогической деятельности, самосознании и личности преподавателя, о законах и этических нормах педагогической деятельности, о профессиональном поведении и профессиональных качествах педагога. Кроме этого, педагог должен уметь диагностировать степень усвоения программного материала субъектами образовательного процесса и владеть не только методологией и технологией проектирования профессиональной деятельности, но и быть способным к эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, становлению своего индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Как показывает анализ педагогической практики, к работе в учреждениях среднего профессионального образования привлекаются как преподаватели, имеющие педагогическое образование, так и профессионалы, хорошо знающие предмет своей специальности, но не имеющие соответствующей психолого-педагогической подготовки. Поэтому, специалисты-педагоги, не имеющие педагогического образования, испытывают значительные трудности в организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Основы профессионально-педагогической компетентности закладываются ещё в процессе обучения будущего преподавателя в вузе, но ее совершенствование должно вестись непрерывно в течение всего периода трудовой активности педагога самостоятельно в процессе самообразования и в ходе целенаправленного, систематического повышения квалификации.

Требования к уровню квалификации преподавателя профессиональной организации среднего профессионального образования отражены в Едином квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а в настоящее время и в Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н). Данные требования характеризуют определенный уровень профессионально-педагогической компетентности преподавателя (оптимальный, достаточный, критический).

Целью реализации дополнительной профессиональной образовательной программы является: содействие повышению профессионально-педагогической компетентности (по Н.В. Кузьминой), а в частности:

- *специальной и профессиональной компетентности;*
- *методической компетентности;*

- социально-психологической (коммуникативной) компетентности;
- дифференциально-психологической компетентности;
- аутопсихологической компетентности.

Область применения программы: обучение по дополнительной образовательной программе предназначено для повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций, имеющих и не имеющих психолого-педагогическое образование.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы ДПО слушатели:

Будут знать:

- закономерности психического развития человека, возрастные и индивидуальные особенности подросткового и юношеского возраста;
- особенности организации педагогического процесса в условиях профессиональной образовательной организации;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания;
- специфические особенности педагогической деятельности и личности педагога;
- закономерности психологии педагогического общения.

Будут уметь:

- создавать психологически комфортную развивающую среду образовательного процесса;
- применять психолого-педагогические знания в образовательной деятельности;
- организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять педагогическое общение с обучающимися, родителями, коллегами;
- осуществлять педагогическую диагностику успешности обучения;
- составлять индивидуальную траекторию развития воспитанника.

Иметь практический опыт:

- построения образовательного процесса на основе психофизиологических особенностях обучающихся;
- применять психолого-педагогические знания в педагогической практике;
- анализа, планирования, проектирования и оценивания собственной деятельности и личности;
- самостоятельной работы с научной психолого-педагогической литературой;
- самостоятельной организации собственной познавательной деятельности и проведения практической диагностической работы.

Итоговая аттестация будет проходить в виде зачета по изученному программному материалу; практического решения ситуативных психолого-педагогических задач; самоанализа и самооценке профессионально-педагогической компетенции.

Текущая аттестация будет осуществляться посредством выполнения слушателями тестовых заданий, проведения анкетирования и опросов, участия в «круглом столе» по обсуждению психолого-педагогических проблем организации учебно-воспитательного процесса, имеющих в конкретных образовательных организациях.

Формы обучения:

- очная с отрывом от работы;

- очно-заочная без отрыва от работы;
- возможно использование дистанционного обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС СПО

Категория слушателей: методисты профессиональных образовательных организаций; преподаватели учреждений ПОО, имеющие и не имеющие психолого-педагогическое образование.

Объем в часах: 36 часа.

Режим занятий: 6 - 8 академических часов в день в зависимости от формы обучения.

Формы обучения:

- очно-заочная без отрыва от работы (6 часов);
- очная с отрывом от работы (8 часов);
- возможно использование дистанционного обучения.

Учебный план программы ДПО

№	Наименование темы	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			Лекц.	Практ.	
1.	Основные закономерности психического развития человека.	6	4	2	Тестовый контроль
2.	Психофизиологические особенности подросткового и юношеского возраста.	6	4	2	Составление сопоставительной таблицы
3.	Психолого-педагогические аспекты организации процесса обучения	6	4	2	Разработка модели успешности обучения
4	Психолого-педагогические аспекты организации процесса воспитания	6	4	2	Круглый стол
5.	Психология деятельности и личности педагога	4	2	2	Создание модели идеального педагога
6.	Психология педагогического общения	4	2	2	Анализ педагогических ситуаций
	Итоговый контроль	4	-	4	Зачет
	ИТОГО	36	22	16	